

# Educación Superior en CUBA

## MOMENTOS significativos

### 1959. Situación al triunfo de la Revolución

Número de instituciones ..... 3  
Matrícula ..... 25 295

### 1962. Reforma Universitaria

Se inicia la Reforma Universitaria, que proclamó los principales conceptos y concepciones guiados a sentar las bases de la nueva universidad cubana. El establecimiento del Consejo Superior de Universidades primero, y la creación después del Viceministerio de Educación Superior, subordinado al Ministerio de Educación, constituyeron las estructuras organizativas que el Gobierno Revolucionario empleó para encauzar las esenciales transformaciones de la enseñanza superior cubana.

### 1976. Creación del Ministerio de Educación Superior

Con el objetivo de brindar una atención especializada al tercer y cuarto nivel de enseñanza, a la investigación científica y a la extensión universitaria, se creó el Ministerio de Educación Superior, cuya misión consiste en dirigir la formación integral de los profesionales universitarios. Se realizó una significativa ampliación de la red de instituciones, llegando a contar en ese año con 28, distribuidas por todo el territorio nacional.

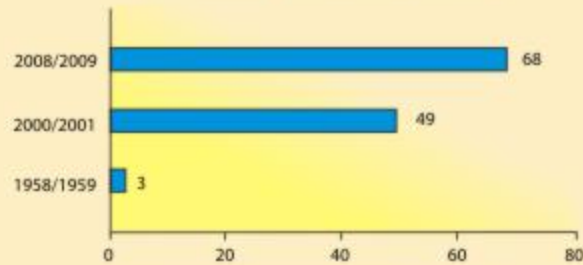
### 2001. Universalización de la educación superior

En el curso 2001-02, se retoma, amplifica y profundiza el proceso de universalización de la educación superior, iniciado con la revolución triunfante de 1959, creando 3 150 Sedes Universitarias distribuidas en todos los municipios del país.

### 2007. La matrícula más alta

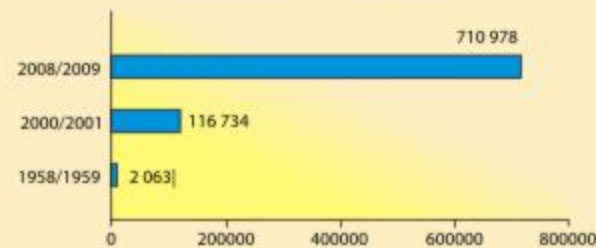
La cifra de matriculados en la educación superior asciende a 743 979 estudiantes, la más alta en los 50 años, lo que representa el 65 % de la población de 18 a 24 años.

### Instituciones en la educación superior

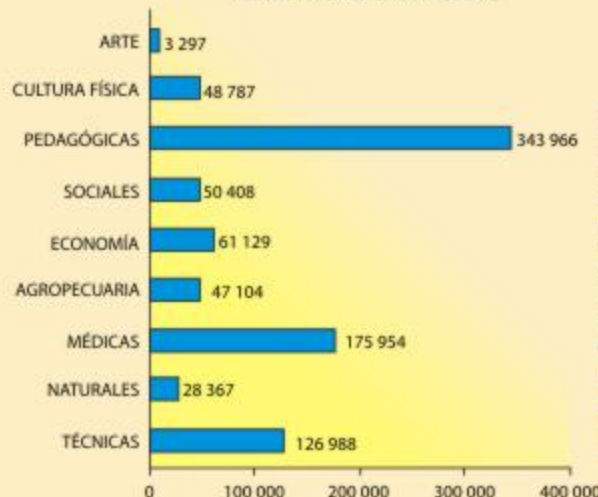


Además desde 2001/02 fueron creadas 3 150 sedes universitarias en todo el país.

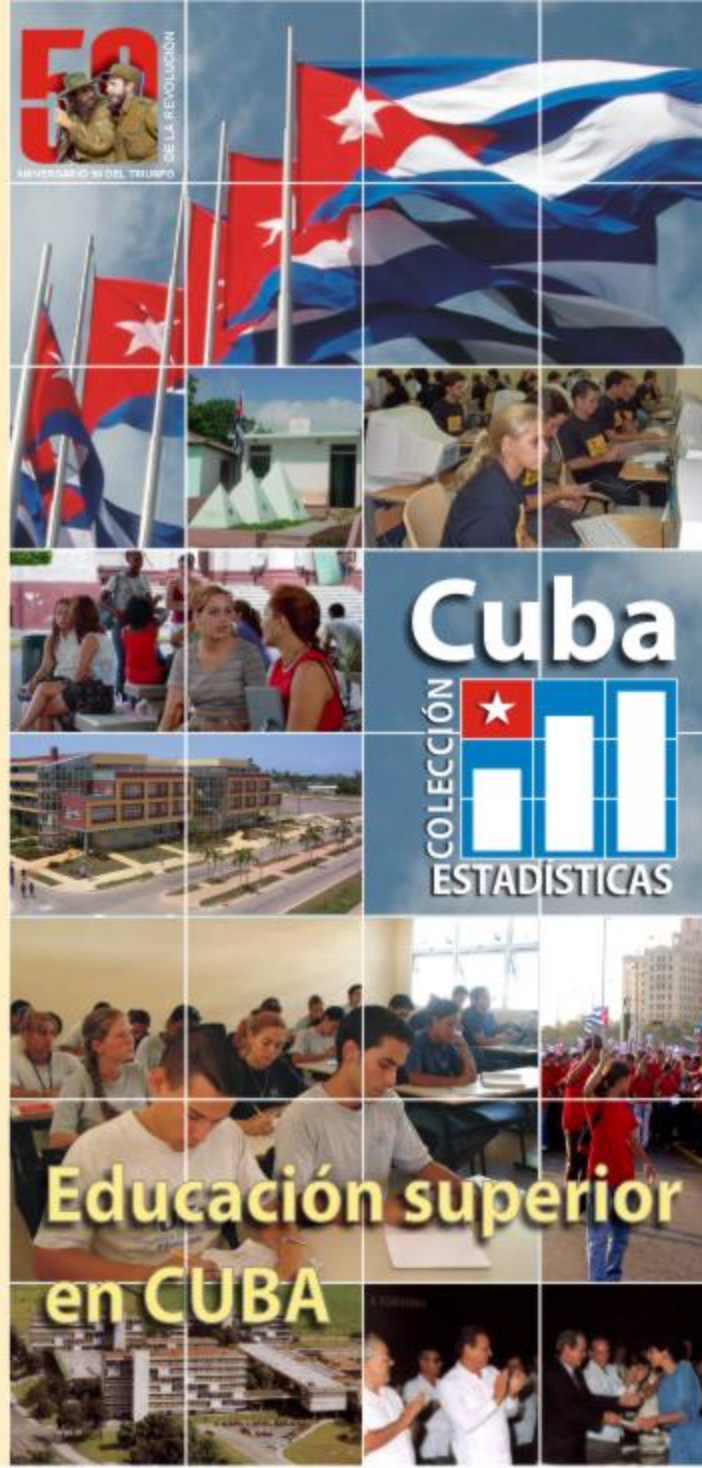
### Matrícula en la educación superior



### Graduados por ramas de las ciencias desde 1958 hasta 2007/2008



OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS  
REPUBLICA DE CUBA



# Educación superior en CUBA

# EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA



INDICADORES	1958 (a)	2000	2008
<b>Número de Instituciones (Unidad)</b>			
Superior	3	49	68
<b>Personal docente (Unidad)</b>			
Superior	203	20 753	62 288
<b>Matrícula Inicial por Ramas de la Ciencia (Unidad)</b>			
<b>Total</b>	<b>2 063</b>	<b>116 734</b>	<b>710 978</b>
Ciencias Técnicas	375	14 514	46 054
Ciencias Naturales y Matemáticas	130	3 828	4 075
Ciencias Agropecuarias	...	5 125	17 365
Ciencias Económicas	1 110	11 061	82 003
Ciencias Sociales y Humanísticas	344	6 385	195 404
Ciencias Médicas	...	24 606	188 534
Pedagogía	104	38 892	113 473
Cultura Física	-	11 269	61 624
Arte	-	1 054	1 486
Facultad Preparatoria	-	-	960
<b>Graduados por Ramas de la Ciencia (Unidad)</b>			
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>16 929</b>	<b>71 475</b>
Ciencias Técnicas	12	2 055	4 770
Ciencias Naturales y Matemáticas	3	577	559
Ciencias Agropecuarias	-	770	729
Ciencias Económicas	5	945	3 056
Ciencias Sociales y Humanísticas	9	973	5 446
Ciencias Médicas	...	5 696	23 485
Pedagogía	2	4 708	24 441
Cultura Física	-	1 085	8 786
Arte	-	120	203

(a) Comprende a las universidades privadas, ya que las públicas no funcionaron ese año.

## NOTAS METODOLÓGICAS

A continuación las definiciones metodológicas de los principales indicadores.

**Instituciones educacionales:** Institución dedicada a la formación de especialistas de nivel superior, desglosándose en Universidades, Institutos Superiores, Facultades en Universidades, Institutos Superiores, Facultades y Filiales Independientes.

**Personal docente:** Número de personas oficialmente categorizadas, en régimen de dedicación total, cuya labor consiste en la formación de los profesionales.

**Matrícula inicial:** Número de alumnos o estudiantes matriculados oficialmente en una institución de educación superior, independientemente de su edad o tipo de curso.(presencial, semipresencial o a distancia)

**Graduados:** Son los alumnos que han finalizado satisfactoriamente los estudios en una institución de educación superior.

## Desarrollo de la Educación Superior en Cuba

El panorama educacional cubano anterior al año 1959 era precario y desde ese año se plasman las primeras transformaciones con la creación de un Sistema Nacional de la Educación y, paralelamente, se acometió la Reforma Integral de la Enseñanza.

Las universidades cubanas, que no fueron ajenas al plan de medidas educacionales de carácter general, se propusieron alcanzar un papel protagónico dentro de estos cambios. Así en 1962 se inicia la Reforma Universitaria que proclamó entre otras las políticas siguientes:

- La universidad debía estar en función de las necesidades del país, dando gran importancia a las carreras científicas y técnicas y a la investigación científica como un factor imprescindible de la enseñanza superior.
- La garantía de participación de los profesores y estudiantes en el gobierno universitario.
- La formación y superación de los profesores y su dedicación a la labor docente-educativa a tiempo completo.
- La organización de un amplio sistema de becas universitarias que incluyó alojamiento, alimentación y otros beneficios gratuitos para los estudiantes.
- La necesidad de implementar medidas que permitiesen fomentar el intercambio científico y cultural con otros países.
- La vindicación con carácter sistémico del nivel universitario con los niveles precedentes.
- La expansión de la matrícula universitaria.
- La promoción cultural hacia la sociedad mediante la extensión universitaria.

Durante el período 1959-1970, la red de centros de educación superior, que llegó a estar integrada por cinco instituciones, asumió la elevación de la matrícula que se produjo por la demanda educativa acumulada, derivada del cierre de las universidades en la etapa insurreccional, y por las nuevas necesidades que se producen como consecuencia de las transformaciones en curso.

A principios de este período la docencia médica universitaria se extendió a todo el país y unos años después se crearon los Cursos para Trabajadores.

En la formación de profesores para la enseñanza media, se ejecutaron planes para garantizar paulatinamente la elevación del nivel académico de los maestros y el trabajo con contingentes crecientes de estudiantes cada uno, que crearon las bases para el ulterior desarrollo de los institutos superiores pedagógicos, recientemente denominados universidades pedagógicas.

La superación profesional y académica, así como la actividad científica, comenzaron también a desarrollarse paulatinamente, según las condiciones y necesidades del país. Se estimuló el postgrado nacional y una primera hornada de profesores universitarios adquirió grados científicos en el extranjero. En este período se evidencian los crecientes vínculos del subsistema con el desarrollo económico-social del país.

A partir de 1976 se genera un proceso de reestructuración organizativa del Estado, se implementa un nuevo sistema de dirección económica y, entre otras medidas derivadas del Primer Congreso del PCC, se crea el Ministerio de Educación Superior, la nueva estructura de carreras y la red de Instituciones de Educación Superior, que constituyen hechos trascendentes para el desarrollo universitario a partir de entonces.

Se produce un desarrollo creciente de la investigación científica y de la educación postgraduada, con un avance sostenido hacia la conversión de las universidades en centros de investigaciones y con el establecimiento de un sistema nacional de postgrado y de superación profesional.

Desde mediados de los años 70 hasta la fecha ha sido apreciable la expansión del sistema de educación superior, ampliándose notablemente el número de instituciones que en el año académico 1976 - 1977 ascendía a 28, y en el curso 2008-2009 alcanza la cifra de 68.

En el curso 1979-80, por iniciativa del Comandante en Jefe surgen los cursos dirigidos (hoy educación a distancia), modalidad que durante todos estos años ha permitido la incorporación de todo ciudadano que, teniendo aprobado el nivel precedente, aspire a cursar y graduarse en alguna carrera universitaria.

En la segunda mitad de la década de los 80 continúa el incremento de la cobertura educativa, pero con un ritmo de crecimiento menor.

Como un resultado del continuo proceso de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, a partir del curso 1990-91 comienzan a aplicarse los planes de estudio "C" que introdujeron el concepto de perfil amplio en la formación de profesionales, vinculando la estructura de carreras y las salidas profesionales a las necesidades socioeconómicas del país y potenciando las etapas de especialización como parte del sistema nacional de educación postgraduada.

Los cambios principales en la década de los 90 se caracterizaron por el perfeccionamiento de los planes de estudio, la introducción de los métodos activos de enseñanza - aprendizaje, el incremento del trabajo independiente del estudiante y una mayor participación de éstos, a través del trabajo científico-investigativo, en la solución de los problemas que atañen al entorno universitario. Es a partir de este momento que se comienza a encauzar el uso de la Computación como una estrategia imprescindible para el desarrollo profesional y se vincula orgánicamente con el resto de las disciplinas que conforman los diferentes planes de estudio de las carreras.

Los niveles de matrícula de postgrado (o cuarto nivel de enseñanza) tanto en lo referente a la superación profesional, como a la información académica, han presentado crecimientos importantes. La superación profesional en el año 1996 fue de 138,2 mil participantes y en el 2008 alcanzó cifras superiores a 600 mil participantes.

Factores decisivos en el crecimiento y fortalecimiento de la superación profesional han sido, entre otros, la participación activa de las Instituciones de la Educación Superior en la determinación y satisfacción de las necesidades de superación postgraduada de los profesionales en sus territorios y la utilización de formas novedosas y flexibles de oportunidades para la superación profesional, cuya demanda se incrementó como consecuencia de las actividades económicas de sectores claves en los últimos años.

La formación académica de postgrado también experimentó avances. Por ejemplo: el crecimiento del número de programas de maestrías, así como la matrícula y el perfeccionamiento sistemático del proceso de diseño, implementación y evaluación de programas de postgrado de amplio acceso.

El doctorado también ha presentado cambios apreciables referidos a la práctica de estimular la obtención de grados científicos como vía de formación del personal académico y el perfeccionamiento de todo el proceso de dirección de la formación académica en su vínculo con la actividad científico-investigativa.

Se profundiza en la concepción de la ciencia y la técnica como premisa del desarrollo económico y social del país, lo que favoreció la creación de nuevos centros de investigación y de estudio en las Instituciones de Educación Superior, a pesar de las dificultades económicas del período.

Novedosos programas se perfilan en la educación superior cubana con vistas a lograr un capital humano cualitativamente superior, entre el que se destaca el de la universalización de la educación superior que cuenta hasta el curso 2008-2009 con 3150 sedes universitarias en todos los niveles del país.

La creación de las sedes universitarias municipales dio una nueva dimensión a la universidad cubana, posibilitando la ampliación del acceso. Se conformó para ello un nuevo modelo pedagógico, que se ha venido aplicando en todas las sedes universitarias desde hace varios cursos, y tiene las características de ser: centrado en el estudiante, al potenciar el estudio independiente; flexible, por el protagonismo personal de los alumnos en las decisiones sobre el ritmo de su formación; estructurado, por tener un diseño en el plan de estudio con un orden lógico preestablecido y con actividades presenciales sistemáticas.

Ese nuevo modelo pedagógico ha sido objeto de perfeccionamiento continuo en todos estos años, incorporándose al trabajo metodológico que han desarrollado las facultades y departamentos docentes implicados en esta labor, y su cobertura se ajusta progresivamente a las necesidades del desarrollo económico y social de cada territorio.

Como acción de extensión universitaria se cuenta con un Programa de Educación para Mayores a través de la creación de más de 600 cátedras y filiales universitarias de Adultos Mayores, modalidad conocida mundialmente como universidades de tercera edad.

En resumen, en su devenir y en su proyección, la universidad cubana se caracteriza por su alto contenido humanista, científico y tecnológico, al poner al hombre como centro de todo el quehacer académico y contar con una estrategia de formación humanista en cada carrera, desarrollar todos los procesos sustantivos sobre bases científicas en la búsqueda de la unidad entre los procesos de formación e investigación, y al participar directamente en el desarrollo social y económico del país con una amplia presencia de la investigación aplicada y la innovación tecnológica.